

Утверждена
протоколом заседания Отраслевого
совета по профессиональным
квалификациям в сфере
дошкольного воспитания и
обучения, среднего,
дополнительного, а также
технического и
профессионального образования
от «1» августа 2024 г.
№ 3

**Отраслевая рамка квалификаций
сферы дошкольного воспитания и обучения, среднего,
дополнительного, а также технического и профессионального
образования**

г. Астана, 2024 год

Содержание

1. Паспорт отраслевой рамки квалификаций	3
2. Общие положения	13
3. Текущее состояние	15
4. Анализ сферы.....	21
5. Описание ключевых групп занятий и профессий по НКЗ на предприятиях каждого вида профессиональной деятельности по ОКЭД и соответствующие им квалификации по образованию и опыту работы.....	24
6. Перечень рекомендуемых к разработке профессиональных стандартов.....	48
7. Описание квалификационных уровней ОРК в табличном формате.....	49

1. Паспорт отраслевой рамки квалификаций

Отраслевая рамка квалификаций сферы дошкольного воспитания и обучения, среднего, дополнительного, а также технического и профессионального образования (далее – ОРК) разработана в соответствии со статьей 5 Закона Республики Казахстан от 4 июля 2023 года № 14-VIII ЗРК «О профессиональных квалификациях» и Правилами разработки и (или) актуализации отраслевых рамок квалификаций, утвержденных приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 14 сентября 2023 года № 384.

Под образованием понимается непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности (Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.).

ОРК разработано на виды деятельности, указанные в таблице 1 и содержат профессиональные группы и подгруппы, указанные в таблице 2.

Таблица 1. Секции и разделы общего классификатора видов экономической деятельности (далее – ОКЭД), относящиеся к сфере дошкольного воспитания и обучения, среднего, дополнительного, а также технического и профессионального образования.

№	Секция ОКЭД	Раздел ОКЭД	Группа ОКЭД	Класс ОКЭД	Перечень типовых процессов
1	Р Образование	85	85.1 Дошкольное образование	85.10 Дошкольное образование	85.10.0 Дошкольное образование
2			85.2 Начальное образование (1-й уровень)	85.20 Начальное образование (1-й уровень)	85.20.0 Начальное образование (1-й уровень)
3			85.3 Среднее образование (2-й и 3-й уровни)	85.31 Основное и общее среднее образование	85.31.0 Основное и общее среднее образование
4				85.32 Техническое и профессиональное среднее образование	85.32.1 Профессионально-техническое образование
5					85.32.2 Среднее специальное образование
			85.4 Высшее образование (5-й уровень)	85.41 Послесреднее образование	85.41.0 Послесреднее образование
6			85.5 Прочие	85.51	85.51.0

			виды образования	Образование в области спорта и отдыха	Образование в области спорта и отдыха
7				85.52 Образование в области культуры	85.52.0 Образование в области культуры
8				85.53 Деятельность школ подготовки водителей транспортных средств	85.53.0 Деятельность школ подготовки водителей транспортных средств
9				85.59 Прочие виды образования, не включенные в другие группировки	85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ
10					85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями
11					85.59.9 Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки
12			85.6 Вспомогательная деятельность в области образования	85.6 Вспомогательная деятельность в области образования	85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями
13					85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

85.10 Дошкольное (доначальное) образование

Данный уровень включает: дошкольное образование. Дошкольное образование определено как начальная стадия организованных инструкций, созданных в основном для знакомства самых маленьких детей с окружающим миром.

85.20 Начальное образование

Данный уровень включает начальное образование по основным учебным предметам, способствующим дальнейшему системному формированию базовых результатов обучения в чтении, письме и математике, наряду с общим пониманием других областей человеческой деятельности, в том числе, таких как естествознание, искусство и музыка.

85.31 Основное и общее среднее образование

Данный уровень включает предоставление образования, которое становится основой/фундаментом для обучения и развития человека в течение всей жизни и дает возможность продолжать образование в дальнейшем.

85.32 Техническое и профессиональное образование (далее ТиПО) концентрируются на профессиональной специализации и преподавании теоретических основ и практических навыков, соответствующих предстоящей деятельности.

85.41 Послесреднее образование включает получение учебного опыта учащимися на базе среднего образования, на подготовку к выходу на рынок труда и к предстоящему получению «третичного» образования.

85.5 Прочие виды образования включают продолжение образования в течение всей жизни (дополнительное и неформальное) для получения дополнительного объема знаний, навыков и компетенций, а также в целях переподготовки и повышения квалификации, либо освоения новой профессии или саморазвития. В том числе:

- образование, не определяемое какими-либо уровнями;
- обучение компьютерной грамотности;
- религиозное обучение и др.

85.6 Вспомогательные образовательные услуги включают предоставление услуг, поддерживающих образовательный процесс или систему обучения (самообучения):

- образовательные консультации;
- консультации по выбору образовательных направлений;
- консультации по предстоящему трудоустройству;
- услуги по разработке и экспертизе тестов и оценивающих материалов;
- образовательное тестирование;
- экспертная деятельность в академической сфере;
- экспертная деятельность в системе технического регулирования;
- образовательный мониторинг;
- организация программ обмена студентами (мобильность).

Таблица 2. Профессиональные группы и подгруппы по национальному классификатору занятий (далее – НКЗ)

№	Малая группа	Начальная группа	Группа занятий	Подгруппы (в случае не полного использования занятий в группе)
1	121 Первые руководители учреждений, организаций и предприятий	1210 Первые руководители учреждений, организаций и предприятий	1210-0 Первые руководители учреждений, организаций и предприятий	1210-0-026 Директор (начальник) учебного (учебно-тренировочного) центра 1210-0-053 Директор училища (колледжа)
2	134 Руководители (управляющие) специализированных подразделений по профессиональным, финансовым, общественным и социальным услугам	1341 Руководители (управляющие) специализированных подразделений по присмотру и уходу за детьми	1341-0 Руководители (управляющие) специализированных подразделений по присмотру и уходу за детьми	1341-0-001 Директор (заведующий) дома (детского, детского отдыха, детского творчества и др.) 1341-0-002 Директор (заведующий) дома ребенка 1341-0-003 Директор (заведующий) интерната 1341-0-004 Директор детского дома 1341-0-007 Заведующий детским садом 1341-0-008 Заведующий детским садом (детскими яслями, яслями-садом)
3		1345 Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере образования	1345-0 Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере образования	1345-0-002 Директор (заведующий) внешкольной организации дополнительного образования 1345-0-005 Директор кабинета (методического, учебно-

				методического) 1345-0-007 Директор школы (гимназии и лицея) 1345-0-019 Руководитель отдела (в образовании)
4	233 Педагоги* колледжей и других организаций технического и профессионального образования (1)	2331 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области образования	2331-0 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области образования	
5		2332 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области гуманитарных наук	2332-1 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области гуманитарных наук (кроме языковых дисциплин) 2332-2 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области языковых дисциплин	
6		2333 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области права	2333-0 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области права	
7		2334 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области искусства	2334-0 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области искусства	
8		2335 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области социальных наук, экономики и бизнеса	2335-1 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области социальных наук 2335-2 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области экономики и бизнеса	

9		2336 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области естественных наук, математики и статистики	2336-1 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области биологических и смежных наук 2336-2 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области окружающей среды 2336-3 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области физических наук 2336-4 Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области математики и статистики	
10		2337 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области информационно-коммуникационных технологий	2337-0 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области информационно-коммуникационных технологий	
11		2338 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области технических наук и технологий	2338-1 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области инженерии и инженерного дела 2338-2 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области производственных и обрабатывающих отраслей 2338-3 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области архитектуры и строительства	
12	234 Педагоги* колледжей	2341 Педагоги* колледжей и	2341-1 Педагоги* колледжей и других	

	и других организаций технического и профессионального образования (2)	других организаций ТиПО в области сельскохозяйственных наук	организаций ТиПО в области хозяйства 2341-2 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области лесного хозяйства 2341-3 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области рыбного хозяйства	
13		2342 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области ветеринарии	2342-0 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области ветеринарии	
14		2343 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области здравоохранения и социального обеспечения (медицина)	2343-1 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области здравоохранения 2343-2 Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области социального обеспечения	
15		2344 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области оказания услуг	2344-1 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области сферы обслуживания 2344-2 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области гигиены и охраны труда на производстве 2344-3 Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области транспортных услуг	
16		2345 Педагоги* колледжей и других организаций	2345-0 Педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в области военного дела и	

		ТиПО в области военного дела и безопасности	безопасности	
17		2349 Другие педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в других областях, н.в.д.г.	2349-0 Другие педагоги* колледжей и других организаций ТиПО в других областях, н.в.д.г.	
18	235 Учителя организаций среднего образования *	2350 Учителя средней школы	2350-1 Учителя средней школы по естественным наукам 2350-2 Учителя средней школы по математическим наукам 2350-3 Учителя средней школы по общественным наукам 2350-4 Учителя средней школы по техническим наукам 2350-9 Учителя средней школы, н.в.д.г.	
19		2351* Учителя начальной школы	2351-0* Учителя начальной школы	
20	236 * Воспитатели в дошкольном образовании	2362 Воспитатели в дошкольном образовании	2362-0 Воспитатели в дошкольном образовании	
21	237 Другие специалисты - профессионалы в области образования	2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения	2371-1 Специалисты-профессионалы по методике обучения (общий профиль) 2371-2 Специалисты-профессионалы по разработке общеобразовательных программ и учебно-методических пособий 2371-3 Специалисты-профессионалы по разработке профессиональных программ и учебно-методических пособий	

			<p>2371-4 Специалисты-профессионалы по оценке учебных достижений по общеобразовательным программам</p> <p>2371-5 Специалисты-профессионалы по оценке учебных достижений по профессиональным программам</p> <p>2371-6 Методисты по общеобразовательным программам</p> <p>2371-7 Методисты по профессиональным программам</p> <p>2371-8 Специалисты-профессионалы по техническим средствам обучения</p> <p>2371-9 Другие специалисты-профессионалы по методике обучения, н.в.д.г.</p>	
22		2372 Педагоги* теологии, религии и религиоведения	2372-0 Педагоги теологии, религии и религиоведения	
23		2373 Педагоги* дополнительного образования	<p>2373-1 Педагоги* иностранных языков</p> <p>2373-2 Педагоги* искусств и ремесел</p> <p>2373-3 Педагоги* информационных технологий</p> <p>2373-4 Педагоги* музыки</p> <p>2373-5 Педагоги* танцев</p> <p>2373-6 Педагоги* речевого и актерского мастерства</p> <p>2373-9 Другие педагоги* дополнительного образования, н.в.д.г.</p>	
24		2374 Специальные педагоги*	<p>2374-1 Педагоги* для слабовидящих и слепых</p> <p>2374-2 Педагоги* для слабослышащих и глухонемых</p>	

			2374-3 Педагоги*, работающие с лицами с нарушениями умственного развития 2374-9 Другие педагоги* в области специального образования, н.в.д.г.	
25		2375 Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовк и и повышения квалификации	2375-0 Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации	
26		2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.	2379-1 Специалисты-профессионалы по профессиональной ориентации 2379-9 Другие специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.	2379-9-007 Социальный педагог организации образования
27	263 Специалисты-профессионалы гуманитарной сферы и религии	2634 Психологи	2634-1 Клинические, консультирующие и школьные психологи	2634-1-004 Педагог-психолог, психолог
28	342 Работники в области спорта, физической культуры и фитнеса	3422 Спортивные тренеры, инструкторы и спортивные служащие, включая в организациях образования	3422-1 Спортивные тренеры и преподаватели	3422-1-006 Педагог* по физической культуре 3422-1-010 Тренер-преподаватель по спорту 3422-1-012 Педагог* коррекционной физической культуры 3422-1-013 Педагог* по плаванию, по физической культуре 3422-1-014

				Педагог* физической культуры и спорта
29	531 Работники по уходу за детьми и помощники педагогов	5311 Работники по уходу за детьми и родственных занятий	5311-2-001 Няня в яслях 5311-2-002 Помощник воспитателя	
30		5312 Помощники педагогов	5312-0 Помощники педагогов	

* Здесь и далее по тексту используются формулировки в новой редакции НКЗ.

2. Общие положения

Миссия отрасли: развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования

Видение: качественное и доступное образование, обеспечивающее конкурентоспособность и устойчивое развитие страны.

Принципы государственной политики в области образования:

- 1) равенство прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 5) уважение прав и свобод человека;
- 6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- 7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 8) единство обучения, воспитания и развития;
- 9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
- 10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

Цель ОРК – сформулировать структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых в сфере, требования к существующим квалификациям на основе Национальной рамки квалификаций (далее – НРК) с учетом перспектив, приоритетов развития экономики и стратегии образования, а также картировать профессии по уровням квалификаций с указанием

межотраслевых компетенций и смежных видов занятий (квалификаций).

ОРК уточняет требования НРК к компетенциям работников с учетом целей, задач образовательного процесса, видов услуг в сфере образования с учетом уровней обучения и специфики организаций образования.

ОРК сферы «Образование» разработана с учетом следующих принципов:

- определение основного продукта отрасли – оказание образовательных услуг;
- определение границ отрасли – образовательная сфера в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также в организациях дополнительного образования;
- определение системы разделения труда с учетом уровней обучения и специфики организаций образования;
- определение взаимосвязанных профессиональных групп и/или подгрупп отрасли с учетом перспектив существования и изменчивости, в том числе с использованием инновационных и традиционных технологий обучения;
- преемственность траекторий развития квалификаций при переходе от одних уровней квалификаций к другим с учетом практического опыта в сфере образования;
- применимость требований ОРК к профессиональным группам и/или подгруппам образовательной отрасли;
- соответствие иерархии уровней квалификаций структуре разделения труда и системе образования Республики Казахстан;
- описание уровней (подуровней) квалификаций ОРК через параметры профессиональной деятельности в сфере образования и экономической целесообразности;
- проведение функционального анализа образовательной отрасли путем составления функциональных карт отрасли.

Основные нормативные акты, на основании которых осуществляется профессиональная деятельность сферы (отрасли):

Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;

Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-VЗРК;

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345;

Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-VЗРК;

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций

дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»;

Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18 марта 2008 года № 125;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Реестра должностей гражданских служащих в сфере образования и науки» от 29 января 2016 года № 123.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

Все нормативные акты следует рассматривать с изменениями и дополнениями на момент внесения изменений в Отраслевые рамки квалификаций.

3. Текущее состояние

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249) указаны основные показатели деятельности организаций образования по 7 направлениям, в том числе текущее состояние отрасли.

Дошкольное воспитание и обучение.

Государственная политика в области образования Казахстана направлена на обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению (далее – ДВО) как успешному старту в жизни каждого ребенка.

Правовые рамки и основные принципы государственной политики по предоставлению ДВО определены Законом Республики Казахстан "Об образовании", согласно которому первый уровень системы образования осуществляется в семье или с 1 года до приема в первый класс в дошкольной

организации, независимо от форм собственности.

Приоритетным направлением развития ДВО является расширение сети дошкольных организаций с казахским языком обучения. В 2020 году воспитательный процесс на казахском языке осуществлялся для 665169 детей. Наибольшая доля дошкольных организаций с казахским языком воспитания и обучения (более 400 единиц) имеется в Актюбинской, Алматинской, Жамбылской, ЗападноКазахстанской, Кызылординской, Восточно-Казахстанской, Туркестанской областях. В целом по стране функционировало 65 % таких дошкольных организаций. На конец 2022 года сеть дошкольных организаций с казахским языком воспитания и обучения увеличилась и составила 66,9 %, их контингент возрос до 742832 детей. Расширилась карта регионов с наибольшей долей дошкольных организаций с казахским языком воспитания и обучения, их ряды пополнили Атырауская и Мангистауская области, город Шымкент.

Государственный образовательный заказ на ДВО размещается в организациях образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, видов. В период 2020 – 2023 годов подушевой норматив на одного воспитанника вырос с 34 до 46 тыс. тенге, при этом подушевой норматив на ребенка с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в 2 раза выше. По данным психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК) насчитывается свыше 47 тыс. детей с ООП дошкольного возраста, из них специальные детские сады и специальные группы дошкольных организаций посещают 9709 детей, общеобразовательные группы дошкольных организаций – 16305 детей. Вместе с тем, для полноценного обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в дошкольных организациях недостаточно специальных педагогов (педагог-дефектолог, дефектолог, педагог-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагогов-психологов, педагогов-ассистентов.

Вместе с тем в дошкольном образовании требуют решения следующие проблемы

- несмотря на высокую доступность дошкольных организаций для детей 3-6 лет, потребность в них для детей от 2 до 3 лет не удовлетворена, что сокращает возможности раннего развития и препятствует вовлечению матерей в трудовую деятельность;

- недостаточность дошкольных организаций в густонаселенной местности, в регионах с высоким уровнем миграционных потоков и рождаемости;

- спрос на места в дошкольных организациях превышает темпы ввода новых объектов ДВО;

- прогнозируется увеличение очередности в дошкольных организациях в период 2023 – 2029 годов в связи с ростом рождаемости в 2020 и 2021 годах;

- недостаточность качественного цифрового развивающего контента для детей дошкольного возраста;

- низкая вовлеченность родителей в процесс воспитания и обучения детей в дошкольных организациях;

- инфраструктура и образовательная среда дошкольных организаций не удовлетворяют полностью поддержку индивидуальности и особенностей детей.

Среднее образование.

В 2022 – 2023 учебном году сеть организаций среднего образования составила 7687 школ с контингентом 3,7 млн обучающихся, из них 552 частные школы с контингентом 170146 обучающихся.

В целях повышения качества среднего образования приняты нормативы по усилению требований к качеству учебников. Экспертиза учебников проводится независимыми специалистами (2000 внешних экспертов), прошедшими курсы. Усилена ответственность авторов и издательств за разработку учебников: в случае обнаружения ошибок в учебниках, издательства возмещают все расходы за счет собственных средств.

Усиливается интенсивность преподавания предметов естественно-математического направления (далее – ЕМН) для качественного изучения. Так, в 2022 – 2023 учебном году увеличены часы по предметам ЕМН следующим образом: "Естествознание" – по 1 часу в 3, 4, 5, 6-х классах; "Физика", "Химия", "Биология" – по 1 часу в 7, 8, 9-х классах; "Алгебра и начала анализа" – по 1 часу в 10-11-х классах.

Вместе с тем в среднем образовании требуют решения следующие проблемы:

- необходимость совершенствования содержания образования, отражающего знания, навыки, подходы и ценности, необходимые обучающимся 21 века;

- информационно-технологическая, материальная инфраструктура школ в сельской местности слабо развита, что ограничивает возможности сельских школьников по сравнению с городскими;

- слабо транслируется опыт успешных стратегий развития, по управлению персоналом и рациональному применению подушевого финансирования между организациями образования;

- низкий охват олимпиадным движением школьников из сельской местности, а также детей с ООП;

- недостаточно развита система поддержки талантливых детей;

- сохраняется разрыв в качестве знаний между городскими и сельскими обучающимися;

- низкий охват детей с ООП специальной психолого-педагогической поддержкой.

Техническое и профессиональное, послесреднее образование.

Доступность технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО) в 2022 – 2023 учебном году обеспечивают 772 организации ТиППО, из них 446 государственных, 326 частных. Общий контингент организаций ТиППО составляет 517,3 тыс. человек (в 2020 год –

475,9 тыс. человек, в 2021 – 488,9 тыс. человек), более половины из которых обучаются по государственному заказу – 312 тыс. человек (2020 год – 288,2 тыс. человек, 2021 год – 289,4 тыс. человек).

Ежегодный рост приема в организации ТиППО свидетельствует об изменении у выпускников школ и их родителей представления о привлекательности получения данного образования. Так, в 2022 году в организации ТиППО был осуществлен прием 183 тыс. человек, что на 25 тыс. человек больше, чем в 2020 году (2020 год – 158,3 тыс. человек, 2021 год – 158,5 тыс. человек).

Усилена поддержка социально уязвимой молодежи путем расширения списка квот при поступлении в организации ТиППО. К имеющимся шести квотным категориям включены три дополнительные: 5 % – для детей из многодетных семей, 1 % – для детей из неполных семей, 1 % – для детей из семей, воспитывающих детей-инвалидов с детства.

Вместе с тем в ТиППО требует решения следующие проблемы:

- низкая вовлеченность обучающихся с ООП в ТиППО, одними из причин которой являются неготовность самой организации и педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, а также недостаточность кадрового состава;
- низкий охват молодежи NEET (*Not in Education, Employment or Training*) организациями ТиППО;
- необходимость совершенствования механизмов профилизации организаций ТиППО в соответствии со спросом рынка труда;
- низкий уровень функциональной грамотности обучающихся организаций ТиППО;
- несоответствие навыков выпускников современным производственным требованиям;
- низкий норматив подушевого финансирования ТиППО;
- слабая материально-техническая база организаций ТиППО;
- недостаточная обеспеченность иногородних студентов местами в общежитиях;
- слабая связь организаций ТиППО с реальным сектором экономики, бизнесом и сферой услуг;
- необходимость информирования населения о динамичном развитии системы ТиППО.

Дополнительное образование.

В республике дополнительным образованием охвачено 2461775 (70,5 %) детей школьного возраста. При этом более половины вовлеченных в дополнительное образование детей приходится на школьные кружки и секции.

Во внешкольных организациях (1523 ед.) занято 29,4 % школьников – 1058718 детей (в городе – 645336, в селе – 413382). Наблюдается региональная дифференциация охвата дополнительным образованием детей. Более чем в 2 раза выше среднего значения охвата детей дополнительным образованием в

республике имеют Западно-Казахстанская, Павлодарская и Северо-Казахстанская области. Ниже среднего показателя по стране демонстрируют регионы с высокой плотностью населения: Алматинская, Туркестанская, Акмолинская области, а также города Астана, Алматы и Шымкент, где широко развита сеть негосударственных объектов дополнительного образования, не имеющих отражения в Национальной образовательной базе данных (далее – НОБД).

Сегодня на базе школ также реализуется дополнительное образование через развитие сети кружков и секций по интересам детей. К примеру, высокий процент охвата детей школьными кружками и секциями отмечается в школах города Алматы (60,7 %), Кызылординской (58,1 %) и Павлодарской (52,1 %) областей. С 2021 года законодательно закреплена норма о размещении государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей местными исполнительными органами.

Выросло количество организаций дополнительного образования в Алматинской, Атырауской, Туркестанской, Акмолинской, Актюбинской, Западно-Казахстанской, Жамбылской, Карагандинской и Костанайской областях.

За последние три года открыты дворцы школьников в городах Талдыкоргане и Петропавловске, станции юных туристов – в Атырауской, Мангистауской и Карагандинской областях. Построены дворцы школьников в городах Атырау, Туркестане, Кокшетау, Караганде, открыты детская музыкальная школа в Туркестанской области, Центр креативного образования "SMART" в городе Усть-Каменогорске, школа искусств в городе Шымкенте.

Кроме того, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) дополнительным образованием охвачено 12172 ребенка, это лишь 1,2 % от общей доли детей, занятых во внешкольных организациях. Следует отметить, что охват детей с ООП во внешкольных организациях остается низким в силу отсутствия соответствующих условий. В структуре дополнительного образования преобладают программы музыкальной, художественной, спортивной направленностей по сравнению с программами технической и естественно-научной направленностей.

Специальное образование.

Важным этапом в развитии инклюзивной практики стало принятие Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Законом принята норма по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями.

На начало 2024 года количество детей с ООП составляло более 203 тыс. детей (на начало 2023 года – 188 тыс.), в т.ч. школьного возраста 137434 детей. Ежегодный рост количества таких детей составляет в среднем 8 % (2021

год – 175 тыс. детей, 2022 год – 188 тыс. детей, 2023 год – 203 тыс. детей).

На начало 2024 года в стране функционировало 99 специальных школ, а также 216 кабинетов психолого-педагогической коррекции, 13 реабилитационных центров, 10 аутизм-центров. Также при школах работают более 1000 кабинетов поддержки инклюзии. В специальных организациях по специальным учебным программам обучалось 52700 детей с ограниченными возможностями.

Вместе с тем, для полноценного обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в организациях недостаточно специальных педагогов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, логопедов, олигофренопедагогов, эргопедагогов, педагогов по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении, педагогов ранней поддержки), педагогов-психологов, педагогов-ассистентов.

При проведении анализа отрасли в разрезе производственных процессов были выделены ключевые группы, представленные в таблице 3.

Таблица 3. Описание вида профессиональной деятельности и взаимосвязи вида профессиональной деятельности с другими видами профессиональной деятельности по НКЗ и ОКЭД по пяти разделам

Уровни квалификации и кации НРК	ОКЭД – Р85 Образование (за исключением Р85.4 Высшее образование 6-8 уровни образования)		
7-8	<p>Раздел 1. Управленческие процессы.</p> <p>Общее руководство организацией, управление основным производством, инициализация и планирование, управление персоналом.</p> <p>1210-0 Первые руководители учреждений, организаций и предприятий</p> <p>1341 Руководители (управляющие) специализированных подразделений по присмотру и уходу за детьми</p> <p>1345 Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере образования</p>		
4-7	<p>Раздел 3. Подготовка производственного процесса.</p> <p>Планирование и организация учебного, учебно-воспитательного, учебно-производственного</p>	<p>Раздел 2. Основные производственные процессы.</p> <p>Проведение учебного, учебно-воспитательного, учебно-производственного процессов.</p> <p>2331-2349 Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (по</p>	<p>Раздел 4. После производственные процессы.</p> <p>Мониторинг и анализ учебного, учебно-воспитательного, учебно-производственного</p>

	<p>процессов, профориентационная работа</p> <p>2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения</p>	<p>областям)</p> <p>2350* Педагоги средней школы</p> <p>2351* Педагоги начальной школы</p> <p>2362 Воспитатели в дошкольном образовании</p> <p>2373* Педагоги дополнительного образования</p>	<p>процессов.</p> <p>1345 Руководители (управляющие) специализированных подразделений в сфере образования</p> <p>2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения</p>
2-7	<p>Раздел 5. Вспомогательные процессы</p> <p>Индивидуальная мониторинговая и коррекционная работа, психолого-педагогическое и/или специальное сопровождение учебно-воспитательного, учебно-производственного процессов, помощь в организации и проведении урока/занятия/мероприятия. Курсовое и тренинговое обучение</p> <p>2374* Педагоги в области специального образования</p> <p>2375 Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации</p> <p>2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.</p> <p>2634 Психологи</p> <p>5311 Работники по уходу за детьми и родственными занятиями</p> <p>5312 Помощники педагогов*</p>		

4. Анализ сферы

В соответствии с Законом РК «Об образовании» в Казахстане гарантируется получение бесплатного среднего, а также на конкурсной основе по государственному образовательному заказу бесплатного технического и профессионального образования, высшего и послевузовского образования, если гражданин получает образование данного уровня впервые.

Развитие системы образования невозможно без квалифицированных и мотивированных кадров. Принятый в 2019 году Закон Республики Казахстан "О статусе педагога" позволил в течение последних трех лет реализовать комплекс системных мер по созданию благоприятных условий для педагогов и стимулированию их профессионального роста.

В 2022 – 2023 учебном году в организациях дошкольного, среднего, дополнительного, технического и профессионального образования работают 556896 педагогов, из них в сельской местности – 268307 (2020 – 2021 учебный год – 502976, 2021 – 2022 учебный год – 521112).

В 2022 – 2023 учебном году потребность в педагогах составила 3550 человек, в том числе в сельской местности – 1847. В 2020 году ряды педагогов пополнили 9220 молодых специалистов, в 2021 году – 11846 человек, в 2022 году – 5735 человек. Уделяется особое внимание созданию условий для начинающих и молодых педагогов. Так, предусмотрены механизмы развития института наставничества. Для привлечения талантливой молодежи и осуществления качественного отбора претендентов на образовательные

программы педагогического профиля с 2021 года пороговый балл единого национального тестирования для поступления абитуриентов увеличен с 50 до 75 баллов. За последние годы увеличилось в два раза количество выпускников школ – обладателей нагрудного знака "Алтын белгі", поступивших на педагогические специальности.

В ТиПО от общего количества педагогов 37,6 % составляют педагоги специальных дисциплин, 22 % – общеобразовательных дисциплин, 12,4 % – мастеров производственного обучения. В колледжах от общего количества педагогов 8,5 % составляют молодые педагоги до 25 лет. Педагогам по специальным дисциплинам и мастерам производственного обучения присваивается квалификационная категория "педагог-модератор" с доплатой 30 % от должностного оклада при наличии на момент трудоустройства не менее пяти последних лет стажа работы на производстве и квалификационная категория "педагог-эксперт", имеющим стаж работы на производстве более десяти последних лет на момент трудоустройства, с 35 % надбавкой от должностного оклада.

Исследование ОЭСР TALIS (2018 год) – масштабное международное исследование учителей, директоров школ и образовательной среды в школах – показало высокую долю участия казахстанских педагогов на курсах повышения квалификации по развитию ИКТ-навыков для преподавания (90 %), методике преподаваемого предмета (90 %) и анализу результатов оценивания обучающихся (89 %). В TALIS-2018 17 % молодых педагогов сообщили о высокой потребности обучения по работе с детьми с ООП, 61 % директоров школ указали, что педагоги не удовлетворяют индивидуальные потребности детей (ОЭСР – 30 %).

Одним из 10 стандартов дошкольного образования для его адекватного развития, определенных ЮНИСЕФ, является наличие не менее 50 % педагогов высшего образования в сфере воспитания и обучения. При этом качественный состав педагогов ДВО требует наращивания профессионального потенциала. По состоянию на 2022 – 2023 учебный год из 97407 педагогов дошкольных организаций 68 % имеют профильное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", из них 1,2 % – послевузовское, 35,8 % – высшее, 31 % – техническое и профессиональное образование. Изменены подходы к проведению курсов повышения квалификации, при котором предоставляется "Портфель слушателя курса" с едиными дидактическими и методическими материалами. С 2023 года системными курсами ежегодно будут охвачены 34 % педагогов ДВО с обязательными новыми формами посткурсового сопровождения.

В стране только формируются эффективные механизмы формирования и подготовки кадров для руководящих должностей в образовательных учреждениях. В школах страны имеются вакансии 1088 директоров. В связи с нежеланием и слабой подготовкой кандидатов имеются трудности в подборе и назначении их на должность.

В разных странах для обозначения деятельности, предлагаемой в свободное время вне школы, используются различные термины "дополнительное образование", "неформальное образование", "внешкольное образование", "программы свободного времени" и т.д.

Практически во всех европейских странах развивается активная политика неформального образования, как одной из наиболее гибких и новаторских форм внешкольной деятельности.

В Казахстане качество отношения к дополнительному образованию детей напрямую зависит от культурного капитала семьи, формируется установками родителей по поводу образования ребенка и желательных способов проведения досуга. Поэтому наряду с размещением государственного заказа на дополнительное образование детей активизируется работа по информированию и повышению мотивации родителей к включению детей в дополнительное образование через разнообразные форматы взаимодействия; разрабатывать программы дополнительного образования, содержание и форматы которых учитывают индивидуальные особенности и потребности детей.

На основе результатов реформ и инициатив, реализованных в предыдущие годы, новое видение развития образования заключается в переориентации с приоритетных ранее системных проблем в образовании и проблем педагогического сообщества на обучающегося и его потребности.

Ключевым ориентиром системы образования на ближайшие семь лет станет создание в организациях образования условий для того, чтобы не только поднимать уровень образованности человека, но и создать атмосферу, которая будет способствовать формированию высококонкретной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями выпускника, способного реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах казахстанского общества.

Новые траектории развития образования на 2023 – 2029 годы будут основываться на модели педагогической поддержки обучающегося, где педагог выступает фасилитатором образовательного процесса, позволяя ребенку самостоятельно познавать мир, раскрывать собственный потенциал и приобретать знания с учетом личных интересов и потребностей.

Таким образом, траектории развития образования в 2023 – 2029 годах будут предусматривать переход от:

- разрывов в качестве образования, связанных с местом проживания и социальным статусом, к выравниванию доступа к качественному образованию (центры компетенций дошкольных организаций, опорная школа, центры компетенций, "цифровой учитель", летняя школа, ротация кадров и другие механизмы);

- дефицита качественной образовательной инфраструктуры к обеспечению объектами, соответствующими современным санитарным нормам, безопасности, стандартам оснащенности;

- дефицита педагогических кадров к конкуренции за место педагога (усиление требований к претендентам для поступления на педагогические специальности, конкурсный прием на работу, сертификация начинающих педагогов и др.), обеспечению высокого статуса педагога, качественному менеджменту в образовании путем назначения и аттестации;

- традиционных программ обучения к подготовке обучающихся к будущему (через актуализацию ценностного аспекта содержания образования, направленность учебных программ на формирование глобальных компетенций, эмоционального интеллекта, критического мышления, основ предпринимательской и финансовой грамотности обучающихся; профильная дифференциация и индивидуализация обучения, широкие и гибкие возможности выбора направлений обучения);

- локального фокуса отечественного образования к повышению востребованности и конкурентоспособности образования в Казахстане и его выпускников на внешних рынках (обеспечение системности, преемственности и непрерывности образования, инклюзивности, равного доступа к качественному образованию для всех);

- жестких методов внешнего контроля к системному обеспечению качества образования и мерам, которые будут направлены на профилактику, представление рекомендаций для устранения причин и условий совершения правонарушений действующих норм законодательства в области образования.

5. Описание ключевых групп занятий и профессий по НКЗ на предприятиях каждого вида профессиональной деятельности по ОКЭД и соответствующие им квалификации по образованию и опыту работы

Обязательным качеством педагога является гуманизм, выражающийся в отношении к личности обучающегося как высшей ценности на земле.

Убеждения и установки педагога проявляются в воспитании уверенных граждан, готовых к созиданию в условиях динамичных изменений и вызовов современного мира.

Готовность педагогов к профессиональной деятельности выражается в наличии у педагога комплекса личностных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков. Оценка деятельности педагога определяет уровень их сформированности.

Результаты оценки деятельности педагога играют ключевую роль в принятии управленческих решений. На уровне организаций образования результаты оценки помогают в формировании кадровой политики и создании условий для профессионального роста педагогов, а также могут быть использованы для разработки стратегий и программ развития организаций образования и системы повышения квалификации педагогов. В контексте нормативных актов, оценка деятельности педагога представляет собой один из важных инструментов регулирования и контроля обеспечения качества

образования.

Независимо от уровня образования и вида организации, в которой работает педагог, он должен обладать определенным набором профессиональных компетенций (см. таблицу 4), требующих непрерывного развития.

Таблица 4. Рамка профессиональных компетенций

Компетенции	Критерии	Индикаторы
<p>1. Профессиональные ценности</p> <p>Выполняет свою профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости</p>	1.1 Приверженность профессии педагога	<p>1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся/воспитанников достигать образовательных целей.</p> <p>1.1.2 Демонстрирует преданность к профессии педагога.</p> <p>1.1.3 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными правовыми актами.</p>
	1.2 Гражданственность	<p>1.2.1 Выражает приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана.</p> <p>1.2.2 Проявляет уважение к глобальному культурному и языковому разнообразию.</p> <p>1.2.3 Интегрирует богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>1.2.4 Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции.</p>
	1.3 Соблюдение профессиональной этики	<p>1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся/воспитанников и их родителям/законным представителям.</p> <p>1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами.</p>
	1.4 Ответственность	<p>1.4.1 Несет ответственность за поддержание и развитие своего профессионального уровня.</p> <p>1.4.2 Проявляет ответственность за академическую успешность и воспитание обучающихся/воспитанников.</p> <p>1.4.3 Содействует обеспечению безопасности</p>

		<p>обучающихся/воспитанников в рамках своих компетенций.</p> <p>1.4.4 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный и воспитательный процесс.</p>
	1.5 Проактивность	<p>1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников.</p> <p>1.5.3 Обладает навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.</p>
<p>2. Профессиональные знания</p> <p>Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения</p>	<p>2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>2.1.1 Понимает возрастные, личностные, социокультурные особенности обучающихся/воспитанников.</p> <p>2.1.2 Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения обучающихся/воспитанников в процесс обучения и воспитания.</p> <p>2.1.3 Знает и владеет теоретическими знаниями и практическими навыками эффективного преподавания в полиязычной среде, обеспечивающей качественное усвоение предмета, языка и культурных ценностей. Владеет языком преподавания на профессиональном уровне С1;</p> <p>2.1.4 Выстраивает процесс преподавания, обучения, воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.</p>
	<p>2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников</p>	<p>2.2.1 Демонстрирует знание предмета/предметной области.</p> <p>2.2.2 Проявляет понимание основ учебной и образовательной программы.</p> <p>2.2.3 Владеет методами оценивания при разработке, планировании и проведении урока/занятия.</p>

		<p>2.2.4 Владеет методами обучения и воспитания в соответствии с особенностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника.</p> <p>2.2.5 Владеет эффективными стратегиями формирования у обучающихся/воспитанников навыков применения знаний в повседневной жизни.</p> <p>2.2.6 Применяет информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p>
<p>1.3. Практика преподавания/ обучения и воспитания</p> <p>Планирует образовательный процесс, организует безопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и обеспечивает достижение целей обучения и воспитания</p>	<p>3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания</p>	<p>3.1.1 Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания.</p> <p>3.1.2 Подбирает технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника.</p> <p>3.1.3 Вовлекает коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей в образовательный процесс.</p>
	<p>3.2 Создание безопасной, благоприятной обучающей и развивающей среды</p>	<p>3.2.1 Обеспечивает безопасную образовательную среду.</p> <p>3.2.2 Создает атмосферу поддержки каждого обучающегося/воспитанника на уроке/занятии.</p> <p>3.2.3 Обеспечивает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника.</p> <p>3.2.4 Обеспечивает безопасное и этичное пребывание обучающегося/воспитанника в цифровой среде.</p>
	<p>3.3 Реализация процесса обучения и воспитания</p>	<p>3.3.1 Добивается достижения цели обучения и воспитания на уроке/занятии.</p> <p>3.3.2 Мотивирует обучающихся/воспитанников к</p>

		<p>высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.</p> <p>3.3.3 Использует технологии обучения/воспитания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника.</p>
	<p>3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников</p>	<p>3.4.1 Использует разнообразные инструменты оценивания.</p> <p>3.4.2 Применяет результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p> <p>3.4.3 Предоставляет своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания.</p> <p>3.4.4 Проводит постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся/воспитанников.</p> <p>3.4.5 Обеспечивает соблюдение принципов академической честности при проведении оценивания.</p>
	<p>3.5 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания</p>	<p>3.5.1 Взаимодействует с родителями/законными представителями для построения индивидуальной траектории развития обучающегося/воспитанника.</p> <p>3.5.2 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса.</p>
<p>2.4. Профессиональное развитие</p> <p>Управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности</p>	<p>4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег.</p> <p>4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами.</p> <p>4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики.</p> <p>4.1.4 Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью.</p>

	4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	<p>4.2.1 Проводит анализ своих профессиональных компетенций вместе с коллегами.</p> <p>4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития своих профессиональных знаний, навыков и компетенций.</p> <p>4.2.3 Отслеживает результативность своих профессиональных достижений.</p> <p>4.2.4 Распространяет свой опыт, участвует в исследованиях практики коллег и оказывает профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.</p>
--	--	--

На предприятиях каждого вида одно и то же занятие из НКЗ может носить различные наименования должностей (квалификаций). В таблице 5 представлено описание групп занятий по НКЗ и соответствующие им квалификации.

Таблица 5. Описание ключевых групп занятий и профессий по НКЗ на предприятиях каждого вида профессиональной деятельности по ОКЭД и соответствующие им квалификации по образованию (дипломы, сертификаты, свидетельства) и опыту работы

Уровень ОРК	Шифр по НКЗ	Наименование групп занятий по НКЗ	ОКЭД				
			85.10 Дошкольное образование	85.20 Начальное образование (1-й уровень) 85.31 Основное и общее среднее образование	85.32 Техническое и профессиональное среднее образование 85.41 Послесреднее образование	85.5 Прочие виды образования	85.6 Вспомогательная деятельность в области образования
7-8	121	Первые руководители учреждений, организаций и предприятия	Директор/Руководитель детского сада (первой, второй, третьей	Директор/Руководитель школы, гимназии, лицея (первой, второй,	Директор/Руководитель колледжа (первой, второй, третьей категории,	Директор/Руководитель центра дополнительного образования, директор	Заведующий интернатом при организации образов

		й	категории, без категории)	третьей категории, без категории)	без категории)	учебного центра, директор методическ ого центра	ания
Требования к образованию и опыту работы			<p>высшее (послевузовское) педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее пяти лет, в том числе последние два года непрерывного педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя или в должности руководителя организации и среднего образования не менее двух лет; и (или) наличие первой или</p>	<p>высшее (послевузовское) педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее пяти лет, в том числе последние два года непрерывного педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя или в должности руководителя организации и среднего образования не менее двух лет; и (или) наличие первой или</p>	<p>высшее (послевузовское) педагогическое образование или иное высшее (послевузовское) профессиональное образование по соответствующему профилю; стаж педагогической работы в сфере образования не менее пяти лет, в том числе стаж в должности заместителя руководителя или руководителя организации и профессионального, послесреднего образования не менее двух лет; стаж</p>	<p>высшее (послевузовское) педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ о прохождении педагогической переподготовки, стаж педагогической работы в организациях образования не менее пяти лет, в том числе последние два года непрерывного стажа в системе образования, стаж в должности заместителя руководителя или</p>	<p>высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку; или техническое и профессиональное образование по направлению "Педагогика", педагогический стаж работы не менее 5 лет; и (или) наличие квалификации педагога —</p>

	<p>наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, или квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя, или педагога – мастера; либо наличие квалификационной категории "заместитель руководителя третьей квалификационной категории" или "заместитель руководителя второй квалификационной категории", или "заместитель руководителя первой квалификационной категории" организации образования либо</p>	<p>высшей квалификационной категории педагога, или квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя, или педагога – мастера; либо наличие квалификационной категории "заместитель руководителя третьей квалификационной категории" или "заместитель руководителя второй квалификационной категории", или "заместитель руководителя первой квалификационной категории" организации образования либо квалифика</p>	<p>работы на руководящих должностях в субъектах среднего и крупного предпринимательства по соответствующему профилю подготовки кадров учебного заведения по одной или нескольким квалификациям не менее пяти лет; имеющие стаж в должности руководителя (заместителя руководителя) методических кабинетов (центров) по профилю не менее 2 лет; наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, квалификационной категории</p>	<p>организации и дополнительного образования не менее двух лет; и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, или квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера, либо наличие квалификационной категории "заместитель руководителя третьей квалификационной категории" или "заместитель руководителя второй квалификационной категории" или "заместитель</p>	<p>эксперт а или педагога – исследователя, или педагога – мастера .</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>"руководитель-организатор" или "руководитель-менеджер", или "руководитель-лидер"; стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, в должности руководителя организации технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с наличием педагогического образования за</p>	<p>ционной категории "руководитель-организатор" или "руководитель-менеджер", или "руководитель-лидер"; стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, или в должности руководителя организации технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с учетом наличия высшего</p>	<p>педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера (при осуществлении преподавательской деятельности); или наличие квалификационной категории "заместитель руководителя третьей квалификационной категории" или "заместитель руководителя второй квалификационной категории", или "заместитель руководителя первой квалификационной категории" и образования либо квалификационной категории "руководит</p>	<p>руководителя первой квалификационной категории" организации и образования либо "руководитель-организатор" или "руководитель-менеджер", или "руководитель-лидер"; стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, или в должности руководителя организации технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и</p>	
--	---	--	---	--	--

			исключени ем норм абзаца 3 настоящего пункта	педагогиче ского образовани я за исключени ем норм абзацев 2,3 настоящего пункта.	ель- организатор " или "руководит ель- менеджер", или "руководит ель-лидер".	(или) послевузов ского образовани я с учетом наличия высшего педагогиче ского образовани я за исключени ем норм абзацев 2,3 настоящего пункта.	
6- 7	13 4	Руководител и (управляющ ие) специализир ованных подразделен ий по профессион альным, финансовым , общественн ым и социальным услугам	Методист	Заместител ь директора по учебной, учебно- производст венной, научно- методическ ой, воспитател ьной работе и т.д. (первой, второй, третьей категории, без категории), методист (первой, второй, третьей категории, без категории)	Заместител ь директора по учебной, учебно- производст венной, научно- методическ ой, воспитатель ной работе и т.д. (первой, второй, третьей категории, без категории), методист (первой, второй, третьей категории, без категории), заведующи й кафедрой и т.д.	Заместител ь директора центра дополнител ьного образовани я, методическ ого центра. Методисты методическ их центров	
Требования к образованию и опыту работы			высшее и (или) послевузов ское педагогиче ское	высшее и (или) послевузов ское педагогиче ское	высшее и (или) послевузовс кое педагогичес кое	высшее и (или) послевузов ское педагогиче ское	

	<p>образовани е по профилю без предъявлен ия требований к стажу работы или иное профессио нальное образовани е по соответств ующему профилю или документ, подтвержд ающий педагогиче скую переподгот овку или техническо е и профессио нальное образовани е по соответств ующему профилю, стаж педагогиче ской работы в дошкольны х организац иях: для городской местности - не менее 3 лет, для сельской местности - не менее 1 года; и</p>	<p>образовани е или документ, подтвержд ающий педагогиче скую переподгот овку, стаж педагогиче ской работы не менее 3 лет; и (или) наличие квалифика ционной категории "заместите ль руководите ля третьей квалифика ционной категории" или "заместите ль руководите ля второй квалифика ционной категории", или "заместите ль руководите ля первой квалифика ционной категории" и образовани я, либо наличие квалифика ции:</p>	<p>образовани е или иное высшее и (или) послевузовс кое профессион альное образовани е по соответству ющему профилю и стаж работы в организац иях техническог о и профессион ального, послесредн его образовани я не менее 5 лет; или наличие квалификац ионной категории "заместител ь руководите ля третьей квалификац ионной категории" или "заместител ь руководите ля второй квалификац ионной категории", или "заместител ь руководите</p>	<p>образовани е или иное профессио нальное образовани е по соответств ующему профилю или документ, подтвержд ающий педагогиче скую переподгот овку, стаж педагогиче ской работы в организац иях образовани я не менее 5 лет; и (или) наличие квалифика ционной категории "заместите ль руководите ля третьей квалифика ционной категории" или "заместите ль руководите ля второй квалифика ционной категории" или "заместите ль руководите ля первой</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>(или) для педагога – мастера при наличии высшего и (или) послевузовского педагогического образования стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет; и (или) для педагога-модератора, педагога-эксперта, педагога-исследователя при наличии технического и профессионального образования по соответствующему профилю стаж педагогической работы в</p>	<p>"педагог – эксперт" или наличие "педагог – исследователь" или "педагог – мастер".</p>	<p>ля первой квалификационной категории" организации и образования.</p>	<p>квалификационной категории" организации и образования.</p>	
--	---	--	---	---	--

			дошкольных организаци ях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет.				
4- 7	23 3 - 24 9	233 -249 Педагоги колледжей и других организаций техническог о и профессион ального образования (1,2)			Преподават ель общеобразо вательных дисциплин, преподават ель специальны х дисциплин, преподават ель общепрофе ссиональны х дисциплин, мастер производст венного обучения (с категориям и: педагог- мастер, педагог- исследовате ль, педагог- эксперт, педагог- модератор, педагог)		
Требования к образованию и опыту работы					высшее и (или) послевузовс кое педагогичес кое образовани е или		

			<p>профессиональное образование по соответствующим профилям без предъявления требований к стажу работы; или при наличии высшего уровня квалификации и стажа работы по специальности: для педагога-модератора – не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя – не менее 4 лет; для педагога-мастера – 5 лет.</p> <p>Мастер производственного обучения: высшее и (или) послевузовское образование по соответствующему профилю</p>		
--	--	--	---	--	--

			или техническо е и профессион альное, послесредн ее образовани е без предъявлен ия требований к стажу работы; или при наличии высшего уровня квалификац ии стаж работы по специально сти для педагога- мастера – 5 лет; или при наличии среднего и высшего уровня квалификац ии стаж работы по специально сти: для педагога- модератора не менее 2 лет; для педагога- эксперта – не менее 3 лет; педагога- исследовате ля не менее 4 лет.		
4-	23	Учителя	Учитель		Педагог

7	5	школы		начальной школы, педагог-предметник (с категориями: педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, педагог-модератор, педагог)			- профориентатор
Требования к образованию и опыту работы				высшее и (или) послевузовское педагогическое или техническое и профессиональное, послесреднее педагогическое образование по соответствующему профилю или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку			высшее и (или) послевузовское педагогическое или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего и среднего уровня квалификации

	<p>овку, без предъявления требований к стажу работы, или документ об окончании средней школы с XI педагогическим классом до 1995 года, относящиеся к среднему уровню квалификации; и (или) при наличии высшего и среднего уровня квалификации стаж педагогической работы: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня</p>			<p>стаж педагогической работы: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж педагогической работы для педагога-мастера – 5 лет.</p>
--	---	--	--	--

				квалифика ции стаж педагогиче ской работы для педагога- мастера – 5 лет.			
4- 7	23 6	Воспитател и в дошкольном образовании	Воспитател ь, помощник воспитател я				
Требования к образованию и опыту работы			высшее и (или) послевузов ское или техническо е и профессио нальное педагогиче ское образовани е или высшее и (или) послевузов ское и (или) техническо е и профессио нальное педагогиче ское образовани е по направлени ю "Дошкольн ое воспитание и обучение" или документ, подтвержд ающий педагогиче	высшее и (или) послевузов ское педагогиче ское или техническо е и профессио нальное, послесредн ее педагогиче ское образовани е по соответств ующему профилю или иное профессио нальное образовани е по соответств ующему профилю или документ, подтвержд ающий педагогиче скую переподгот овку, без предъявлен ия			

	<p>скую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора и педагога-эксперта не менее 2 лет, педагога-исследователя не менее 3 лет, педагога-мастера – 5 лет; и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для</p>	<p>требований к стажу работы, или документ об окончании средней школы с XI педагогическим классом до 1995 года, относящиеся к среднему уровню квалификации; и (или) при наличии высшего и среднего уровня квалификации стаж педагогической работы: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж педагогиче</p>			
--	---	---	--	--	--

			педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.	ской работы для педагога-мастера – 5 лет.			
5-7	237	Другие специалисты в области образования	Социальный педагог	Социальный педагог организации образования	Социальный педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования	Преподаватели теологии, религии и религиоведения, преподаватели дополнительного образования	
Требования к образованию и опыту работы			высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению "Специальное образование" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований	высшее педагогическое образование или профессиональное образование по направлению "Социальный педагог" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления	высшее педагогическое образование или высшее педагогическое образование "Социальный педагог", или документ о переподготовке, без предъявления требований к стажу работы; или при наличии	высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или техническое и профессиональное образование педагогического	

	<p>к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.</p>	<p>требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет и педагога-мастера – не менее 5 лет.</p>	<p>высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога: для педагога-модератора не менее 3 лет; для педагога-эксперта – не менее 4 лет; педагога-исследователя и для педагога-мастера – не менее 5 лет.</p>	<p>профиля или по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора - не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специально</p>	
--	--	--	--	--	--

					сти для педагога-мастера – не менее 5 лет;	
6-7	263	Специалисты-профессионалы гуманитарной сферы и религии	Педагог-психолог, психолог организации дошкольного воспитания и обучения	Педагог-психолог, психолог организации образования	Психолог, педагог-психолог технического и профессионального, послесреднего образования	
Требования к образованию и опыту работы			высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению "Психология" по профилю "Педагогика и психология" или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, медицинское образование по профилю "Психология", без предъявления требований	высшее или послевузовское образование по направлениям подготовки кадров "Педагогика и психология", "Социальные науки" (группа образовательных программ "Психология"), без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалифика	высшее или послевузовское образование по направлениям подготовки кадров "Педагогика и психология", "Социальные науки" (группа образовательных программ "Психология"), без предъявления требований к стажу работы; или при наличии высшего уровня квалификац	

			к стажу работы; и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.	ции стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-мастера не менее 5 лет.	сти: для педагога-модератора не менее 3 лет; для педагога-эксперта – не менее 4 лет; педагога-исследователя и педагога-мастера – 5 лет.		
4	23 7	Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.	Педагог-ассистент организации дошкольного воспитания и обучения	Педагог-ассистент организации образования	Педагог-ассистент		
Требования к образованию и опыту работы			высшее педагогическое образование и (или)	высшее педагогическое образование и (или)	высшее педагогическое образование и (или)		

	<p>техническо е и профессио нальное, послесредн ее (педагогич еское) образовани е или документ, подтвержд ающий педагогиче скую переподгот овку без предъявлен ия требований к стажу работы; и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалифика ции стаж работы по специально сти: для педагога- модератора не менее 2 лет, для педагога- эксперта – не менее 3 лет, педагога- исследоват еля не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалифика</p>	<p>техническо е и профессио нальное, послесредн ее (педагогич еское) образовани е или документ, подтвержд ающий педагогиче скую переподгот овку без предъявлен ия требований к стажу работы; и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалифика ции стаж работы по специально сти: для педагога- модератора не менее 2 лет, для педагога- эксперта – не менее 3 лет, педагога- исследоват еля не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалифика</p>	<p>техническо е и профессион альное, послесредн ее (педагогиче ское) образовани е, или документ, подтвержда ющий педагогичес кую переподгот овку без предъявлен ия требований к стажу работы; или при наличии высшего уровня квалификац ии стаж работы по специально сти для педагога- мастера – 6 лет; или при наличии среднего и высшего уровня квалификац ии стаж работы по специально сти: для педагога- модератора не менее 3 лет; для педагога- эксперта –</p>		
--	---	---	--	--	--

	ции стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.	ции стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.	не менее 4 лет; педагога-исследователя не менее 5 лет.		
--	--	--	--	--	--

Иные должности и требования к ним указаны в приказе №338 от 13 июля 2009 года «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».

6. Перечень рекомендуемых к разработке профессиональных стандартов

В 2022 году был разработан профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

В 2024 году данный профессиональный стандарт пройдет процедуру актуализации.

7. Выводы и предложения

Проведенный анализ занятий в сфере «Образование» свидетельствуют о наличии многих видов профессиональной деятельности, которые не вошли в НКЗ 2017. Вместе с тем в последнем указаны ряд устаревших или утративших силу видов занятий.

В связи с этим предлагаются следующие рекомендации по изменению в НКЗ.

1. 235 Учителя средней школы заменить на «Учителя организаций среднего образования»;
2. 2361 Учителя начальной школы – перенести в блок 2350 «Учителя организаций среднего образования»;
3. 236 Учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании заменить на 236 «Воспитатели организаций дошкольного образования»;
4. 2373 Преподаватели дополнительного образования заменить на 2373 Педагоги дополнительного образования, с сопутствующей заменой термина «преподаватели» на термин «педагоги» во всей подгруппе;
5. Малые группы 233 Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования (1) и 234 Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования (2) объединить в одну малую группу под наименованием «Педагоги колледжей и

других организаций технического и профессионального образования»;

6. 2374 Преподаватели в области специального образования заменить на «Специальные педагоги»;

7. Формулировку «Инженерно-педагогические работники» по всем разделам заменить на «Педагоги»;

8. В начальную группу 2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г. малой группы 237 включить пример занятий «Педагог-ассистент»;

9. 2634-1-004 Психолог заменить на «Педагог-психолог, психолог»;

10. 2374-9-007 Учитель-логопед заменить на «Учитель-логопед, логопед»;

11. Преподаватель, дефектолог заменить на «Учитель-дефектолог, дефектолог».

12. 2374-9-005 Преподаватель (в системе специального образования) заменить на «Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении»;

13. 2374-9-001 Преподаватели для лиц с аутизмом заменить на «Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия»;

14. 2374-9-004 Преподаватели по программе раннего вмешательства для детей грудного возраста и детей заменить на «Педагог ранней поддержки»;

15. 2374-9-003 Преподаватели для лиц, имеющих физическую неполноценность заменить на «Эргопедагог».

7. Описание квалификационных уровней ОРК в табличном формате

Описание квалификационных уровней ОРК отражено в таблице 7.

В ОРК предусмотрено выделение подуровней, которое отражено в карте профессиональных квалификаций.

Таблица 7. Описание квалификационных уровней ОРК

Ур ове нь НР К	Ур ове нь ОР К	Занятия из НКЗ	Стади и	Роль в коллек тивном разделен ии труда	Знания	Навыки /умения	Личностны е компетенц ии
1. СМЕЖНЫЕ И СКВОЗНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ							
7-8	7-8	1210-0 Первые руковод ители	Иниц иализ ация и	Общее стратеги ческое и операти	Знания нормативно правовой базы в области	Умение вдохновлять, мотивировать и направлять людей к	Лидерство и управление ;

		учреждений, организаций и предприятий	планирование	внутриорганизационное	труда, образования и прав человека. Основы менеджмента качества. Цифровая грамотность. Основы педагогики и психологии. Нормы педагогической этики. Основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности.	достижению общих целей; тайм-менеджмент; навыки разрешения конфликтов; умение эффективно планировать, организовывать и приоритизировать задачи; умение анализировать информацию, оценивать альтернативы и принимать обоснованные решения; умение адаптироваться к изменениям и эффективно внедрять нововведения; навык делегирования; умение адаптироваться к изменяющимся условиям работы и быстро реагировать на новые вызовы.	коммуникационные навыки; видение и стратегическое мышление; эмоциональный интеллект и эмпатия; умение работать в команде и управлять командной работой. Антикоррупционная культура.
6-7	6-7	1341-0 Руководители (управляющие) специальных подразделений по присмотру и уходу за детьми 1345-0 Руководители (управляющие)	Инициация и планирование по направлению деятельности	Оперативное управление и контроль по направлению деятельности	Знания нормативно-правовой базы в области труда, образования и прав человека. Основы менеджмента качества. Нормы педагогической этики. Основы экономики, права, вопросы финансово-хозяйственной деятельности. Правила безопасности и	Умение обеспечивать совершенствование учебно-воспитательного процесса. Умение организовывать работу и координировать деятельность подчиненных, обеспечивая выполнение образовательных программ и задач учебного заведения. Умение эффективно взаимодействовать с	Коммуникационные навыки; видение и стратегическое мышление; эмоциональный интеллект и эмпатия; умение работать в команде и управлять командной работой. Антикоррупционная культура.

		специализированных подразделений в сфере образования			охраны труда, противопожарной защиты. Цифровая грамотность.	воспитанниками/обучающимися, родителями, педагогами и административным персоналом, а также представителями внешних организаций и государственных структур.	
--	--	--	--	--	---	--	--

2. ОТРАСЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ (ОПРЕДЕЛЯЮТ ОТРАСЛЕВЫЕ ГРАНИЦЫ)

6-7	6-7	233-234 Педагоги* колледжей и других организаций технического и профессионального образования (1) (кроме мастеров в производственного обучения) 2372-0 Педагоги и теологи и религии и религиоведения	Исполнение	Осуществление образовательных услуг	Широкий диапазон теоретических и практических знаний в предметной области. Основы педагогики и психологии. Методика преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности. Цифровая грамотность. Нормы педагогической этики. Основы права и научной организации труда, экономики. Основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарн	Умение обеспечивать достижение личностных, системно-деятельностных, предметных результатов обучающимися не ниже уровня, предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования. Умение применять различные методики обучения и оценки знаний, адаптировать их к потребностям обучающихся. Навык эффективного применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.	Приверженность профессии педагога. Гражданственность. Соблюдение профессиональной этики. Ответственность. Проактивность.
-----	-----	---	------------	-------------------------------------	--	---	--

					ой защиты, санитарные правила и нормы.		
4-7	4-7	233-234 Педагоги* колледжей и других организаций технического и профессионального образования (1) (мастера производственного обучения)	Исполнение	Осуществление образовательных услуг	Технология производства, оборудование, техника и правила их технической эксплуатации. Основы педагогики и психологии. Цифровая грамотность. Нормы педагогической этики. Требования к оборудованию учебных кабинетов. Основы права и научной организации труда, экономики. Основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.	Умение обеспечивать достижение личностных, системно-деятельностных, предметных результатов обучающимися не ниже уровня, предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования. Умение применять различные методики обучения и оценки знаний, адаптировать их к потребностям обучающихся. Навык эффективного применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.	Приверженность профессии педагога. Гражданственность. Соблюдение профессиональной этики. Ответственность. Проактивность.
4-7	4-7	2350 Учителя средней школы 3422-1 Спортивные тренеры и преподаватели	Исполнение	Осуществление образовательных услуг	Широкий диапазон теоретических и практических знаний в предметной области. Основы педагогики и психологии. Методика	Умение обеспечивать достижение личностных, системно-деятельностных, предметных результатов обучающимися не ниже уровня, предусмотренного	Приверженность профессии педагога. Гражданственность. Соблюдение профессиональной этики.

					<p>преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности. Цифровая грамотность. Нормы педагогической этики. Основы права и научной организации труда, экономики. Основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.</p>	<p>государственным общеобразовательным стандартом образования. Умение применять различные методики обучения и оценки знаний, адаптировать их к потребностям обучающихся. Навык эффективного применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.</p>	<p>Ответственность. Проактивность.</p>
4-7	4-7	2351 Учителя начальной школы	Исполнение	Осуществление образовательных услуг	<p>Широкий диапазон теоретических и практических знаний в предметной области. Основы педагогики и психологии. Методика преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности. Цифровая грамотность.</p>	<p>Умение обеспечивать достижение личностных, системно-деятельностных, предметных результатов обучающимися не ниже уровня, предусмотренного государственным общеобразовательным стандартом образования. Умение применять различные методики обучения и оценки знаний, адаптировать их к потребностям</p>	<p>Приверженность профессии педагога. Гражданственность. Соблюдение профессиональной этики. Ответственность. Проактивность.</p>

					<p>Нормы педагогической этики. Основы права и научной организации труда, экономики. Основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.</p>	<p>обучающихся. Навык эффективного применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.</p>	
4-7	4-7	2362 Воспитатели в дошкольном образовании	Исполнение	Осуществление воспитательных услуг	<p>Основы педагогики и психологии. Методика преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности. Цифровая грамотность. Нормы педагогической этики. Основы права и научной организации труда, экономики. Основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные</p>	<p>Умение применять различные методики обучения и оценки знаний, адаптировать их к потребностям обучающихся. Навык эффективного применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении.</p>	<p>Приверженность профессии педагога. Гражданственность. Соблюдение профессиональной этики. Ответственность. Проактивность.</p>

					правила и нормы.		
4-7	4-7	2373 Педагоги* дополни тельного образова ния	Исполнение и развитие компт енций	Осуществление образов ательных услуг	Основы педагогики и психологии. Методика преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности. Цифровая грамотность. Нормы педагогической этики. Основы права и научной организации труда, экономики. Основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.	Умение применять различные методики обучения и оценки знаний, адаптировать их к потребностям обучающихся. Навык эффективного применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. Умение выявлять творческие способности обучающихся, воспитанников, способствовать развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.	Приверженность профессии педагога. Гражданственность. Соблюдение профессиональной этики. Ответственность. Проактивность.

3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

6-7	6-7	2371-1 Специалисты-профессионалы по методике обучения (общий профиль)	Исполнение и координация	Подготовка к реализации образов ательных услуг	Глубокое знание методов и подходов к обучению и воспитанию. Знание требований образовательных стандартов и нормативных документов, регулирующих образовательную	Умение консультировать и поддерживать педагогов в применении новых образовательных технологий, методик и инноваций. Способность планировать и организовывать методическую	Коммуникационные навыки; видение и стратегическое мышление; эмоциональный интеллект и эмпатия; умение работать в
-----	-----	---	--------------------------	--	---	---	--

	<p>2371-2 Специалисты-профессионалы по разработке общеобразовательных программ и учебно-методических пособий</p> <p>2371-3 Специалисты-профессионалы по разработке профессиональных программ и учебно-методических пособий</p> <p>2371-6 Методисты по общеобразовательным программам</p> <p>2371-7 Методисты по профессиональным программам</p>		<p>ю деятельность. Методология разработки образовательных программ. Мониторинг и критерии оценки образовательных результатов.</p>	<p>работу в учебном заведении, включая проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и конференций. Умение анализировать данные по результатам обучения, оценивать эффективность образовательных программ и предлагать рекомендации для их улучшения. Умение эффективно распределять время и ресурсы для выполнения методических задач и достижения стратегических целей учебного заведения.</p>	<p>команде и управлять командной работой. Антикоррупционная культура.</p>
--	---	--	---	--	---

		2371-8 Специалисты-профессионалы по техническим средствам обучения 2371-9 Другие специалисты-профессионалы по методике обучения, н.в.д.г.					
4. ПОСЛЕПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ							
6-7	6-7	2371-4 Специалисты-профессионалы по оценке учебных достижений по общеобразовательным программам 2371-5 Специалисты-профессионалы по оценке учебных достижений	Исполнение и координация. Оценка результатов и коррекция.	Оценка и сопровождение образовательного процесса	Глубокое понимание педагогических принципов и методов обучения, различных подходов к оценке учебных достижений. Знание основных закономерностей психологического развития воспитанников/обучающихся, особенностей их когнитивных и эмоциональных процессов.	Умение анализировать результаты оценки, использование статистических методов для интерпретации данных и выявления тенденций. Навык разработки и внедрения оценочных инструментов и процедур, соответствующих целям и задачам образовательного процесса. Умение оценивать и анализировать данные об оценках воспитанников/обучающихся,	Объективность и справедливость. Этика и ответственность. Стрессоустойчивость. Стремление к саморазвитию.

		ний по профессиональным программам			Знание различных методов и форм оценивания знаний и умений воспитанников/обучающихся. Осведомленность о современных образовательных стандартах, законодательных и нормативных актах, регулирующих процесс оценки в образовательном учреждении. Цифровая грамотность.	выявлять и интерпретировать успехи и слабые стороны в обучении.	
--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

5. СМЕЖНЫЕ И СКВОЗНЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

6-7	6-7	2634-1 Клинические, консультирующие и школьные психологи 2374 Педагог и* в области специального образования	Консультирование и мониторинг. Оценка результатов и коррекция.	Специализация и развитие компетенций.	Психология личности, дифференциальная детская и возрастная социальная, медицинская психология, детская нейропсихология, патопсихология, психосоматика. Основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и	Навык формирования психолого-педагогической культуры педагогов, родителей и иных законных представителей в условиях образовательной среды и способствование формированию толерантности между участниками образовательного процесса. Реализации принципа инклюзивности и обеспечение толерантной	Приверженность профессии педагога. Гражданственность. Соблюдение профессиональной этики. Ответственность. Проактивность.
-----	-----	--	--	---------------------------------------	--	---	--

					<p>психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики. Нормы педагогической этики.</p>	<p>культуры поведения всех участников образовательного процесса. Умение оказывать консультативную помощь и психологическую поддержку обучающимся, воспитанникам, педагогам, родителям или иным законным представителям в решении психологических проблем, связанных с трудностями в образовательной деятельности.</p>	
4-7	4-7	<p>2379-1 Специалисты-профессионалы по профессиональной ориентации 2379-9 Другие специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г. 2375-0 Специалисты-профессионалы</p>	<p>Консультирование и мониторинг. Оценка результатов и коррекция.</p>	<p>Осуществление услуг.</p>	<p>Знания нормативно правовой базы в области образования и прав человека. Основы менеджмента качества. Нормы педагогической этики. Основы экономики, права, вопросы финансово-хозяйственной деятельности. Правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. Цифровая грамотность.</p>	<p>Умение эффективно консультировать и информировать о современных тенденциях. Способность эффективно коммуницировать с обучающимися, родителями или законными представителями. Навык планирования и адаптации методик в зависимости от особенностей обучающихся.</p>	<p>Эмпатия. Терпимость и терпение. Ответственность и этика. Адаптивность и гибкость мышления. Саморазвитие и творческий подход.</p>

		краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации					
4	4	2379* Педагог-ассистента	Сопровождение и поддержка педагогического процесса.	Осуществление услуг по уходу, обучению и воспитанию	Знания нормативно правовой базы в области образования и прав человека. Нормы педагогической этики. Основы экономики, права, вопросы финансово-хозяйственной деятельности. Правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.	Умение проводить сбор данных о ребенке с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания и развивающей работы, контролировать результаты освоения образовательной программы, динамики формирования образовательных, социально-адаптивных (поведенческих). Навык соблюдения условия безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающегося.	Приверженность профессии педагога. Гражданственность. Соблюдение профессиональной этики. Ответственность. Проактивность.
2	2	5311-2-001 Няня в яслях 5311-2-002 Помощник воспитателя	Сопровождение и поддержка воспитательного процесса.	Осуществление услуг по уходу, обучению и воспитанию.	Санитарно-гигиенические требования содержания помещений. Правила ухода за детьми. Правила санитарии и гигиены. Назначение	Умение обеспечивать безопасность воспитанников. Поддержка развития когнитивных, эмоциональных и социальных навыков воспитанников.	Эмпатия. Терпимость и терпение. Ответственность и этика. Адаптивность и гибкость мышления.

					моющих средств правила обращения ним.	и с		Саморазви тие и творческий подход.
--	--	--	--	--	---	--------	--	---